

УДК 37.04

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Соломина М.В., Карпечина Е.Н., Чугуевец Я.А.

Научный руководитель: Газизова Т.В.

**Аннотация.** В статье обозначена значимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов, описана опытно-экспериментальная работа по выявлению и коррекции уровня сформированности у школьника действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

## FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER STUDENTS AT THE LESSONS OF LITERARY READING

M.V. Solomina, E.N. Karpechina, J.A. Chuguevets

Scientific adviser: T.V. Gazizova

**Annotation.** The article highlights the importance of the formation of regulatory universal educational actions of primary school students, describes experimental work to identify and correct the level of formation of the student's actions to accept and maintain the goals and objectives of educational activities.

**Keywords:** universal educational actions, Federal state educational standard of primary General education.

*Введение.* В современных условиях, приоритетным для начальной школы является – формирование учебной деятельности, как желания и умения учиться,

а также развитие познавательных интересов и ответственное отношение учащегося к своей деятельности, её результатам. Стоит отметить, что достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Данный нормативный документ включает в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ, в результате которых педагог должен сформировать у ребенка ряд метапредметных универсальных учебных действий (далее – УУД): познавательных, регулятивных и коммуникативных.

А.Г. Асмолов указывает, что «уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, в целом он далек от желаемого. Это побуждает считать эту сторону развития одной из приоритетных, а не факультативных задач школьного образования» тем самым, перед начальной школой встает задача – формирование коммуникативных способностей, формирования навыков общения, расширения опыта конструктивного взаимодействия каждого младшего школьника. Поэтому именно проблеме формирования коммуникативных УУД необходимо уделить достаточное внимание. На ней и остановимся в рамках данной статьи [1].

*Цель* нашего исследования – охарактеризовать особенности формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.

*Методы* исследования: анализ, реферирование психолого-педагогической литературы, сравнение, классификация, аналогия и обобщение тематического материала.

*Результаты* исследования и их обсуждение. В своих трудах А.Г. Асмолов рассматривает особенности формирования коммуникативных УУД, у детей младшего школьного возраста. Автор пишет, что центральным аспектом социального взаимодействия и общения, является, прежде всего, установка контакта между детьми, а затем уже следуют более сложные виды

кооперации, такие как организация и осуществление совместных видов деятельности. И только после этого, следует налаживание между детьми межличностных отношений [1].

Так как коммуникативные УУД предполагают: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [2], а также умение ребенка «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [2]. Целесообразно рассматривать формирование данного вида УУД на уроках литературного чтения, так как именно при изучении данного предмета начинается активное овладение устной и письменной речью, т. е. происходит процесс формирования коммуникативных умений.

Уроки литературного чтения в начальной школе обеспечивают ученикам возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Все это и является результатом сформированных коммуникативных УУД.

Коммуникативная деятельность младших школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей:

Во-первых, это разнообразие коммуникативных действий и их широкий диапазон. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование [3].

Во-вторых, чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов младших

школьников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуют значительно более высокой адекватной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9–10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, которые выражают самые различные эмоциональные состояния от ярости до радости, от нежности и сочувствия до гнева. В младшем школьном возрасте дети чаще одобряют ровесника, чаще вступают с ним в конфликты, чем при взаимодействии со взрослым [4].

Следовательно, исходя из особенностей коммуникативной деятельности младших школьников, педагогу важно понимать, как в процессе учебной деятельности формировать у учащихся коммуникативные умения. Для этого необходимо учитывать специфику их развития на каждом из преподаваемых предметов.

В процессе формирования коммуникативных УУД значимую роль играет умение учителя должным образом скорректировать учебное сотрудничество, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе. Стоит отметить, что педагогу также необходимо «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности» [5].

Проводя уроки литературного чтения, учителю необходимо ответственно подходить к подбору предлагаемого ученикам материала, выбирать ту информацию, которая соответствует их возрасту [6].

Все это осуществляется в рамках учебного взаимодействия – это педагогическое общение учителя и учеников, целью которого является создание комфортных условий для развития мотивации обучающихся, а также творческого характера учебной деятельности, в процессе такого общения создается наиболее благоприятный климат для обучения и воспитания [7].

Для создания ситуаций активного взаимодействия на уроках литературного чтения, педагогу нужно создать необходимые условия, способствующие:

1. включению всех участников учебного процесса в активное обсуждение и выполнение действия.
2. развитию познавательной активности и исследовательской позиции учащихся.
3. поддержанию непрерывной обратной связи.
4. формированию партнерских отношений, что приведёт к признанию ценностей каждого, а также принятию чужого мнения, интересов, особенностей и стремлений. Благодаря чему, начнут формироваться перспективы личностного роста [4].

Стоит заметить, что для формирования коммуникативных УУД педагог, на уроках литературного чтения, должен использовать различные методы и приемы. Включать в учебный процесс игровые, коммуникативно-речевые ситуации, иллюстрации, эпизоды из литературно-художественных произведений, загадки. Все это помогает ребенку овладевать устной речью, которая так важна для успешной его социализации в коллективе сверстников.

Для вовлечения детей в совместную деятельность, на уроке литературного чтения рекомендуется использовать средства театрализации, такие как инсценировка, чтение по ролям, придумывание продолжения произведения, образное фантазирование по описанию, изменение сюжетной линии, словесное рисование, создание устных диафильмов, изготовление костюмов и реквизитов и т. д.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что процесс развития коммуникативных умений младших школьников будет эффективным в ходе осуществления учебной деятельности в процессе использования коллективной формы работы, но при соблюдении следующих условий:

- освоения правил работы в группе;
- учёта межличностных отношений учащихся;
- организации сотрудничества учащихся;
- отбора содержания для изучения.

Так, например, на уроке литературного чтения при изучении нового материала по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» рекомендуем использовать групповую форму работы. Учащихся необходимо заранее распределить на 4 группы по своему желанию. Формирование групп на основе взаимных симпатий способствует положительным переживаниям учащихся на уроке, развивает мотивацию к совместной деятельности. Кроме того, такое деление способствует большему взаимопониманию, ролевому взаимодействию между младшими школьниками.

Для начала учащимся необходимо предложить вспомнить правила совместной работы в группах, после чего ученики приступят к выполнению следующих заданий:

- составьте план, отражающий последовательность этапов работы над сказкой;
- представьте свой план всему классу;
- аргументируя свои ответы, выберите план, по которому мы будем с вами работать;
- на ваших столах лежат карточки с репликами героев, ваша задача – распределить роли между участниками группы и отрепетировать инсценировку;
- а теперь давайте насладимся театрализациями, прошу выходите к доске.

Такая работа не только поможет всему классу активно участвовать в обсуждении сказки А. С. Пушкина и лучше запомнить её содержание, действующих героев, но и способствует повышению уровня сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Знания, которые ребенок получил на практике, при изучении предмета «литературное чтение» становится для него своего рода образцом, для построения общения и коммуникации среди учащихся. Герои литературных произведений взаимодействуют друг с другом, ребенок, знакомясь с литературным творчеством начинает подражать какому-либо герою, пытаться

взять себе все лучшие его качества. Это постепенно и приводит к тому, что ребенок начинает взаимодействовать с окружающими, что и есть своего рода коммуникативность.

В *заключении* стоит отметить, что для наиболее активного формирования у ребенка коммуникативных универсальных учебных действий, учителю необходимо применять на уроках обучения грамоте различные приемы и средства. Так, при работе на уроках, педагогу необходимо чередовать различные формы общения: как устную, так и письменную. Для наиболее глубокого вовлечения детей в процесс коммуникации на уроках можно использовать средства театрализации, а также включать в учебный процесс игровые, коммуникативно-речевые ситуации, иллюстрации, эпизоды из литературно-художественных произведений, загадки.

#### Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская / Москва: Просвещение. – 2008. – 151 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 – Режим доступа: <https://fgos.ru> – Загл. с экрана.
3. Марахова, В. А. Основные трудности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / В. А. Марахова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 3. – С 23-26.
4. Митичева, Т. И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности / Т. И. Митичева // Альманах современной науки и образования. — 2016. – № 5. – С. 129-131.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 06.05.2019) – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> – Загл. с экрана.
6. Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) – Загл. с экрана.

7. Авдеева, Е. И. Формирование коммуникативных УУД: от учебного взаимодействия к сотрудничеству / Е. И. Авдеева, Л. Р. Саубанова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniekomunikativnyhuud-ot-uchebnogo-vzaimodeystviya-k-sotrudnichestvu> – Загл. с экрана.

### **Сведения об авторах**

Соломина Мария Викторовна – студентка 3 курса направленности «Начальное образование и дополнительное образование», Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского Федерального университета; Россия, г. Лесосибирск.

Карпечина Елена Николаевна – студентка 2 курса направленности «Начальное образование и дополнительное образование», Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского Федерального университета; Россия, г. Лесосибирск.

Чугуевец Яна Алексеевна – студентка 3 курса направленности «Начальное образование и дополнительное образование», Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского Федерального университета; Россия, г. Лесосибирск.

Газизова Татьяна Владиславовна – старший преподаватель кафедры педагогики, Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского Федерального университета; Россия, г. Лесосибирск.

### **Information about authors**

Solomina Maria Viktorovna – 3rd year Student of Primary Education and Additional Education, Lesosibirsk Pedagogical Institute, Branch of the Siberian Federal University; Russia, Lesosibirsk.

Karpechina Elena Nikolaevna – 2rd year Student of Primary Education and Additional Education, Lesosibirsk Pedagogical Institute, Branch of the Siberian Federal University; Russia, Lesosibirsk.

Chuguevets Yana Alekseevna – 3rd year Student of Primary Education and Additional Education, Lesosibirsk Pedagogical Institute, Branch of the Siberian Federal University; Russia, Lesosibirsk.

Gazizova Tatiana Vladislavovna – Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute, a branch of the Siberian Federal University; Russia, Lesosibirsk.