

УДК 373.2

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ****Головнева Е.В., Головнева Н.А., Загретдинова А.Е.**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме адаптационного периода детей в дошкольной образовательной организации. Рассматриваются основные причины тяжелого привыкания дошкольников к детскому саду. Предлагаются рекомендации для обеспечения легкого протекания данного периода в жизни ребят.

**Ключевые слова:** адаптация, дошкольники, дошкольные образовательные организации, здоровьесберегающая среда, социализация.

**ADAPTATION OF CHILDREN IN A KINDERGARTEN****Golovneva E.V., Golovneva N.A., Zagretdinova A.E.**

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the adaptation period of children in pre-school educational organization. We consider the main reasons for the heavy addiction of preschoolers to kindergarten. Recommendations are proposed to ensure an easy flow of this period in the life of children.

**Keywords:** adaptation, preschool children, preschool educational institutions, health-saving environment, socialization.

Адаптационный период в дошкольной образовательной организации (ДОО) – трудный период равным образом для любого малыша и для родителей. Приход ребят в детский сад сопровождается переменой окружающего его мира, порядка дня, принципа питания, концепции поведения ребенка, приводит к потребности устанавливать общественные связи, приспособиться к новейшим обстоятельствам жизни.

В основном от того, в какой степени дошкольник в семье подготовлен к поступлению в ДОО, зависит и процесс этапа привыкания, который способен длиться в некоторых случаях на протяжении шести месяцев, и последующее становление ребенка. Трансформация образа жизни способствует психологическому срыву. Для адаптационного этапа свойственны чувственное напряжение, беспокойство либо пассивность. Дошкольник большинство времени проливает слезы, старается общаться со старшими либо, напротив, яростно не желает данного общения, сторонится ровесников. Подобным образом, его общественные связи становятся нарушенными. Чувственное неблагоприятное положение влияет на сон и аппетит. Расставание и встреча с родными протекают порой весьма бурно, возбужденно: ребенок никак не отпускает от себя родителей, долгое время хнычет уже после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Изменяется его энергичность и касательно к предметному окружению: игрушки оставляют его равнодушным, заинтересованность к окружающему уменьшается. Спадает степень вербальной деятельности, уменьшается лексический запас, ранее не известные фразы усваиваются тяжело. Общее угнетенное положение в совокупности с этим обстоятельством, что малыш оказывается в обществе ровесников и подвергается риску заражения посторонней вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к нередким заболеваниям.

Таким образом, основными причинами проблемы адаптации к условиям ДОО являются [2, с. 7]:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольной организации;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Смотря, как протечет адаптация малыша к новому порядку дня, к незнакомым старшим и ровесникам, зависят его физиологическое и психологическое становление, последующее благоприятное существование в ДОО и в семье.

По данной причине воспитателям следует осуществлять единую работу, как с ребятами, так и с родителями ребенка с целью организации благополучного привыкания детей к детскому саду. Данная работа заключается в создании условий для эмоционального удобства каждому ребенку, атмосферы благожелательного отношения, то есть обеспечении здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающая среда – это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОО и семье [1, с. 95].

Воспитателю следует заранее встретиться с семьей будущего воспитанника, оповестить о распорядке дня в группе, о занятиях, предоставить советы в области определенных проблем. При поступлении малыша в детский сад особой значимостью обладает его физическая подготовка. Тело ребенка первых лет жизни более, нежели в старшем возрасте, подвергается болезням, по этой причине отцу с матерью можно посоветовать закалять ребенка – зачастую прогуливаться в любое время года, выполнять гимнастику, двигаться, бегать, одеваться согласно погоде, придерживаться порядка дня дома. У ребенка обязаны быть сформированы конкретные культурно-гигиенические умения, навыки самообслуживания. Зачастую ребята прибывают в ДОО, отнюдь не умея без помощи других питаться, не просятся в горшочек, никак не могут надевать и снимать одежду. Педагог, проводя разговор с родителями воспитанников, обязан сосредоточить интерес в данные стороны воспитания, выявить ключевые закономерности развития способностей и привычек. Отец с

матерью, в свою очередь, должны поделиться собственными наблюдениями за малышом – что предпочитает, что может, во что обожает играть.

Таким образом, профессионально согласованная и обдуманная работа педагогов, специалиста по психологии и медсестры, благоприятная атмосфера в детском саду, взаимодействие с родителями, формирование здоровьесберегающей среды – гарантия наилучшего хода приспособления ребенка к условиям детской образовательной организации.

### Список литературы

1. Зорина Т.Д., Сарварова Ж.Г., Вагапова В.А. Здоровьесберегательная деятельность в период адаптации ребёнка к условиям детского сада / Т.Д. Зорина, Ж.Г. Сарварова, В.А. Вагапова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 1. – С.95-96.

2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

### Сведения об авторах

Головнева Елена Вениаминовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики начального образования, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета; Россия, г. Стерлитамак.

Головнева Наталья Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики начального образования, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета; Россия, г. Стерлитамак.

Загретдинова Анна Евгеньевна – студент факультета педагогики и психологии, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета; Россия, г. Стерлитамак.