

The background of the cover is a photograph of Earth from space, showing the curvature of the planet and the blue atmosphere. The landmasses are visible in shades of brown and green. The text is overlaid on the right side of the image.

ISSN 2663-3310

**KAZAKHSTAN
SCIENCE
JOURNAL**

August 2021

**International Electronic
Periodical Edition**

Languages: Russian, English, Kazakh

Founder: Publishing House "Polygraphy Sulu Print»

Astana, Kunaeva str., 35

The certificate on registration of periodic printed editions, news agencies and online editions

No. 17360-J from 19.11.2018

issued by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan

Editor-in-Chief:

Kaliev Ibrahim Adietovich – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Russia
(Sterlitamak Branch of Bashkir State University)

Editorial board:

Galiev Anvar Lutfrakhmanovich – Doctor of Engineering Sciences, Professor, Russia
(Sterlitamak Branch of Bashkir State University)

Sukhinin Sergey Viktorovich – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Russia
(Novosibirsk, Institute of Hydrodynamics named after M. A. Lavrentiev SB RAS)

Sabitova Gulnara Sagyndykovna – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate
Professor, Russia (Sterlitamak Branch of Bashkir State University)

Mukhambetzhanov Saltanbek Talapedenovich – Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
Professor, Kazakhstan (Almaty, Kazakh National University named after al-Farabi)

Akimova Tavilya Adietovna – Director of Center of Excellence Branch of Autonomous
Organization of Education "Nazarbayev Intellectual Schools", Kazakhstan (Aktobe)

Kaliev Erkesht Adietovich - Director of the Publishing House "Polygraphy Sulu Print", Kazakhstan
(Astana)

International electronic journal for students, undergraduates, postgraduates, school teachers, University teachers, researchers. Publishes review and theoretical articles and brief reports reflecting the modern achievements of natural Sciences and Humanities, scientific reviews, as well as articles of problem and scientific-practical nature. The main directions of the journal: "Kazakhstan Science Journal": Computer and Information Sciences, Mathematics and Natural Sciences, Social Sciences, Education and Pedagogical Sciences, Physical and Technical Sciences and Technologies.

Volume 4 No. 8 (33) (August 2021)

URL: <https://sciencejournal.press/>

*Editorial Board of the International Electronic Scientific Practical Journal
"Kazakhstan Science Journal"*

E-mail: sciencejournal.press@gmail.com

График выхода: ежемесячно

ISSN 2663-3310

Языки: русский, английский, казахский

Учредитель: ИП «Полиграфия Sulu Print»

г. Астана, ул. Кунаева, 35

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания № 17360-Ж от 19.11.2018

выдано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан

Главный редактор:

Калиев Ибрагим Адиетович – доктор физико-математических наук, профессор, Россия (Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета)

Редакционная коллегия:

Галиев Анвар Лутфрахманович – доктор технических наук, профессор, Россия (Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета)

Сухинин Сергей Викторович – доктор физико-математических наук, профессор, Россия (г. Новосибирск, Институт гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН)

Сабитова Гульнара Сагындыковна – кандидат физико-математических наук, доцент, Россия (Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета)

Мухамбетжанов Салтанбек Талапеденович – доктор физико-математических наук, профессор, Казахстан (г. Алматы, Казахский национальный университет им. аль-Фараби)

Акимова Тавилия Адиетовна – директор филиала Центра педагогического мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы», Казахстан (г. Актобе)

Калиев Еркеш Адиетович – директор издательства «Полиграфия Sulu Print», Казахстан (г. Астана)

Международный электронный журнал для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей школ, преподавателей вузов, научных работников. Публикует обзорные и теоретические статьи и краткие сообщения, отражающие современные достижения естественных и гуманитарных наук, научные обзоры, а также статьи проблемного и научно-практического характера. Основные направления журнала «Kazakhstan Science Journal»: Компьютерные и информационные науки, Математика и естественные науки, Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Физико-технические науки и технологии.

Том 4 № 8 (33) (Август, 2021)

URL: <https://sciencejournal.press/>

*Редакция международного электронного научно-практического журнала
«Kazakhstan Science Journal»*

E-mail: sciencejournal.press@gmail.com

CONTENT

SOCIAL SCIENCES

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Бобровникова Н.С. 5

EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCES

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИЛИНГВИЗМОМ
Асмаловская О.А. 10

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бобровникова Н.С.

Аннотация. В статье представлен краткий психологический портрет подросткового возраста, описаны возрастные особенности, кризис. Описан феномен стресса, его особенности. Представлены факторы, провоцирующие ситуацию стресса в подростковом возрасте. Описано понятие стрессоустойчивости, основные характеристики. В заключении представлены примеры психолого-педагогических упражнений для формирования стрессоустойчивости в подростковой среде.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, подростки, самоопределение, адаптация.

FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF ADOLESCENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

N. S. Bobrovnikova

Annotation. The article presents a brief psychological portrait of adolescence, describes age characteristics, crisis. The phenomenon of stress and its features are described. The factors provoking a stress situation in adolescence are presented. The concept of stress resistance, the main characteristics are described. In conclusion, examples of psychological and pedagogical exercises for the formation of stress resistance in the adolescent environment are presented.

Keywords: stress, stress resistance, adolescents, self-determination, adaptation.

Анализируя научно-практическую психолого-педагогическую литературу, можно подчеркнуть, что подростковый возраст охватывает период развития от 10-11 лет до 18-19 лет (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и другие) и выступает одним из важнейших этапов формирования и становления личности [1, 3]. Среди основных характеристик возрастного периода исследователями выделяются: максимализм, идеализм, доверчивость, внутриличностная борьба, интерес ко всему новому, любовь, агрессивность, конфликтность, «чувство взрослости» и многие другие.

Д.Б. Эльконин отмечает, что основной деятельностью подросткового возраста является интимно-личностное общение со сверстниками, у старшего подросткового возраста ведущую роль занимает учебно-профессиональное становление. Старшие подростки или старшеклассники выстраивают прочные связи между профессиональными и учебными интересами – определяют с дальнейшей профессиональной взрослой жизнью [7].

Профессиональное и личностное самоопределение является главным новообразованием ранней юности. Осознание личностью себя частью общества, принятие себя внутри социума; осознание личностной перспективы, построение жизненных планов; уверенность в себе и своих силах и возможностях. Юношам и девушкам необходимо самоопределиться и осуществить выбор жизненного пути [2]. Выбор профессионального пути становится центром развитием личности старшего школьника, тем самым создавая внутреннюю позицию личности. Осознавая новую социальную позицию, подросток изменяет для себя значимость учения, его задач, целей и содержания; учебный процесс оценивается как старт для будущего [5]. В связи с большой неопределенностью личностной неопределённости у подростка формируется чувство тревоги и беспокойства, которое влечет за собой проявления агрессивности, трудности в адаптации в социальной среде, интимные проявления и пр. [4]. Таким образом, подростковый период сопровождается различными сложными ситуациями, которые вызывают стресс и нервно-психологическое напряжение.

Среди основных факторов, провоцирующих стресс у современных подростков, можно выделить следующие: цифровизацию и информатизацию, адаптацию к новым условиям, проблемы коммуникации, неуверенность в себе и другие [7, с. 199].

Способствовать развитию ситуации стресса могут:

- излишняя интенсивность образовательного процесса;
- неравномерное распределение времени;
- хронические заболевания;
- нарушения биологических ритмов;
- межличностные конфликты.

Стрессоустойчивость помогает индивиду преодолевать трудности, подавляя отрицательные эмоции, характеризуется комплексом индивидуально-личностных качеств, преодолевающих стресс. Исследователь Е.С. Романова среди основных характеристик стрессоустойчивости выделяет: коммуникативные навыки, психологическую и эмоциональную устойчивость личности, терпимость и безоценочное отношение к людям, стремление к саморазвитию, способность приспосабливаться к изменяющимся условиям социальной среды [8, с. 145].

Таким образом, нами были подобраны психолого-педагогические упражнения для подростков, которые могут быть использованы педагогами-психологами образовательных организаций при работе с подростками.

Упражнение «Состояние тревоги и покоя».

Процедура: участникам предлагается закрыть глаза и вспомнить или представить ситуацию, которая вызывает у них тревогу или волнение. Необходимо обратить внимание на то, что происходит с физическим самочувствием, как каждый подросток ощущает себя в ситуации тревоги. Затем предлагается вспомнить ситуацию, в которой они не волнуются, и снова обратить внимание на физическое самочувствие [6].

По завершении этого упражнения нужно обсудить его результаты и составить «портрет тревоги» и «портрет спокойствия». Необходимо обратить особое внимание на то, что тревога сопровождается напряжением, а спокойствие – расслабленностью; научиться «переключаться» между этими двумя состояниями.

Упражнение «Дыхательная релаксация».

Процедура: «наиболее простой способ – это дыхание на счет. Примите удобное положение, закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании. На четыре счета сделайте вдох, на четыре счета – выдох. Сделайте 3-5 вдохов-выдохов».

Обсуждение: Как поменялось Ваше состояние? Возникли ли трудности при выполнении упражнения?

Упражнение «Нарисуй свой страх».

Материалы: цветные карандаши либо фломастеры, бумага А4.

Процедура: участникам предлагается нарисовать свой страх и дать ему имя. Каждый по очереди рассказывает о своих рисунках. Идёт обсуждение. После чего участникам предлагается несколько вариантов избавления от страха на выбор: уничтожить рисунок (страх); превратить страшное в смешное, дорисовав рисунок; украсить его, чтобы оно само себе понравилось и стало добрым; либо свой вариант [6].

Вопросы для обсуждения:

1. Что изображено на рисунке? Расскажи о нём подробнее.
2. Какие ощущения у тебя возникали во время рисования?
3. Какой способ избавления от страха ты выбрал? Какой этот страх сейчас?
4. Какие ощущения у тебя возникали во время «избавления»?
5. Изменилось ли твоё отношение к данному страху теперь?

Список литературы

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Воронеж :[б. и.], 1995. – 350с.

2. Водопьянова, Н. Н. Психодиагностика стресса [Текст] / Н. Н. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций: сборник сочинений в 6 т. – Т. 3 [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2012. – 244 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] : книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 2009. – 255 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2010. – 374 с.
6. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2003. – 688с.
7. Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста [Текст] / Э. Шпрангер. – М. : Литература, 1931. – 119 с.
8. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.

Сведения об авторе

Бобровникова Наталия Сергеевна – преподаватель факультета психологии, кафедры психологии и педагогики; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; Россия, г. Тула.

About the author

Natalia Sergeevna Bobrovnikova – Teacher of the Faculty of Psychology, Department of Psychology and Pedagogy; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy"; Russia, Tula.

УДК 376.7

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИЛИНГВИЗМОМ

Асмаловская О.А.

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема обучения и адаптации детей младшего школьного возраста из двуязычных семей, т. е. детей с билингвизмом. Проводится анализ диагностики различного рода монологических высказываний детей данной категории.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, связная речь, младшие школьники.

FEATURES OF THE CONNECTED SPEECH OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH BILINGUISM

O.A. Asmalovskaya

Annotation. This article examines the current problem of education and adaptation of primary school children from bilingual families, i. e. children with bilingualism. The analysis of diagnostics of various kinds of monologic statements of children of this category is carried out.

Keywords: bilingualism, coherent speech, junior schoolchildren.

В настоящее время, согласно статистическим данным, в России проживают до 200 национальностей. Большинство граждан, это выходцы из бывших союзных республик, имеющие многодетные семьи. В связи с этим перед большинством дошкольных и школьных учреждений стоит задача интеграции детей с нерусским родным языком в русскоговорящую детскую популяцию.

Принято считать, что билингвизм (двуязычие) – это свободное владение двумя языками одновременно. По определению У.Вайнрайха «билингвизм – это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения» [1]. С точки зрения психолингвистов, билингвизм – это способность употреблять для общения две языковые системы.

Для логопедов дети с билингвизмом составляют особую группу риска, так как высока вероятность возникновения у них специфического рода речевых ошибок чтения и письма. Это обуславливается особенностями взаимодействия двух речевых систем, имеющих серьезные различия, как в речевом программировании, так и в речевом воспроизведении. Особенно серьезным препятствием к социальной адаптации является наличие у детей данной категории речевой патологии. Это является отягощающим и служит препятствием полноценного речевого и познавательного развития детей-билингвов, что определяет актуальность нашего исследования.

Целью исследования явилось изучение особенностей связной монологической речи младших школьников из двуязычных семей.

В целях комплексного исследования связной речи младших школьников-билингвов мы использовали серию заданий, основанную на методиках В.П. Глухова [2, 3], которая включала в себя различного рода задания, начиная с простых к более сложным. Анализ результатов исследования позволил выявить особенности связной речи младших школьников из двуязычных семей. Качественный анализ высказываний детей-билингвов по каждому заданию представлен ниже.

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

Допускались грубые ошибки в грамматическом оформлении предложения («Коляска у девочки», «Девочка сидит на...»). Отмечалась бедность и однообразие используемых средств фразовой речи («Она цветы поливает», «Он ловит»). У детей прослеживалось ограниченность возможности в составлении

информативно полноценного сообщения. Многие задания выполнялись с помощью взрослого.

2. Составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу.

Детям потребовались наводящие вопросы взрослого («Краски у мальчика», «Бабушка пироги в печке»). Испытуемые, прослушав свое предложение, понимали, что совершают грамматические ошибки при его построении, но не исправлялись самостоятельно («Мальчик краски поезд», «Бабушка пироги сготовила»).

3. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).

Дети экспериментальной группы затруднялись самостоятельно справиться с заданием. При составлении пересказов им предлагалась помощь взрослого в виде побуждения или стимулирующего вопроса. Высказывания детей были обедненными и содержали мало информации («Лиса с журавлем подружились. Пришла лиса к журавлю и ... В гости позвала. Пришел журавль, а лиса кашу положила... на тарелку, и журавль остался голодным... потому что не мог клевать с тарелки. Потом журавль позвал лису в гости. Положил ... еду в кувшин. Лиса есть не смогла.... Проучил журавль лису.»).

Испытуемые переставляли части пересказа, нарушалась связность и логика изложения («Журавль и лиса. Журавль стал есть, а не может с тарелки есть. Позвал лису. А она не может с кувшина есть.»). Пропускались части текста, пересказывая, использовались наводящие вопросы взрослого. («Лиса и журавль. Позвала лиса журавля в гости... Стала кормить с тарелки... Журавль позвал лису.»).

4. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.

Задания со зрительной опорой так вызвали серьезные трудности. Испытуемые составляли рассказы с некоторой помощью взрослого (стимулирующие вопросы, указание на картинку). Не полно отражали содержание картинок, нарушали смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету). Отмечались выраженные нарушения связности

повествования, ошибки в построении фраз. («Он яблоки собирал. Когда корзина была полная, ежик забрал его яблоки. ... А Петя... расстроился.»).

Дети допускали грамматические ошибки, была нарушена связность повествования. («Мальчик собирал...в корзину. Ежик. Пока отвернулся, ежик ушел.»).

5. Составление рассказа из личного опыта.

Дети экспериментальной группы испытывали серьезные затруднения. Их рассказы представляли собой простое перечисление событий (Я катал снег, а потом пошел...Я потом гулял). Нарушалась логическая последовательность событий. Допускались грамматические ошибки в построении предложно-падежных конструкций.

6. Составление рассказа-описания.

Данный вид монологического высказывания вызвал серьезные трудности. Испытуемые не выделяли существенные признаки предмета, называли его несущественные детали. Отмечались значительные затруднения в подборе синонимов и антонимов. Объем словаря прилагательных оказался существенно уже номинативного и предикативного словарей.

Обобщая полученный эмпирический материал, можно сделать выводы, что связная речь младших школьников с билингвизмом сформирована недостаточно. Все виды монологических высказываний детей данной категории имеют свое качественное своеобразие. Результаты, полученные в ходе эксперимента, могут быть использованы педагогами в целях планирования и проведения коррекционно-развивающей работы, без которой невозможно овладение полноценной связной речью детьми с билингвизмом. Приоритетной задачей педагогов является планомерное развитие речи детей данной категории, что облегчит их обучение в условиях массовой школы и позволит интегрировать в русскую детскую популяцию.

Список литературы

1. Вайнрайх, У. Языковые контакты [Текст] / У. Вайнрайх. – Киев, 1979. – 22 с.
2. Глухов, В. П., Труханова, Ю. А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать: Методическое пособие к наглядно-дидактическому материалу по развитию воображения и речи детей школьного возраста с недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов, Ю. А. Труханова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004.

Сведения об авторе

Асмаловская Оксана Анатольевна – старший преподаватель кафедры специальной психологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; Россия, г. Тула.

About the author

Asmalovskaya Oksana Anatolyevna – senior lecturer of the Department of Special Psychology, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy; Russia, Tula.